

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

ROK SZKOLNY 2016/2017

CEL GŁÓWNY

Stwarzanie uczniom okazji do aktywnego uczestnictwa w gromadzeniu doświadczeń powodujących wzrost ich zdolności samodzielnego radzenia sobie w potencjalnie trudnych sytuacjach życia codziennego.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Rozszerzenie działań prozdrowotnych oraz promowanie zdrowego i aktywnego trybu życia
2. Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią
3. Rozwijanie umiejętności życia w społeczeństwie
4. Kształtowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami
5. Promowanie zachowań zgodnych z normami społecznymi, eliminowanie zachowań trudnych i agresywnych
6. Profilaktyka uzależnień
7. Doskonalenie umiejętności organizowania sobie przez uczniów wolnego czasu zgodnie z zasadami bezpieczeństwa

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

DZIAŁ	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
I. Integracja środowiska uczniowskiego	1.Integracja uczniów w klasach, w szkole i w środowisku lokalnym osób niepełnosprawnych i pełnosprawnych 2.Wdrażanie do samodzielnego funkcjonowania komunikacyjnego	Organizacja uroczystości i imprez klasowych. Organizacja uroczystości między klasowych i szkolnych. Udział w imprezach organizowanych na terenie miasta.	Wg kalendarza imprez	Wyznaczeni nauczyciele
		Zajęcia i zabawy integracyjne. Pomoc w adaptacji w środowisku szkolnym nowych	Wg potrzeb /w szczególności	Wychowawcy, pedagog, psycholog

		uczniów / np. tydzień adaptacyjny/ Doskonalenie umiejętności współdziałania podczas zabaw, gier sportowych i wykonywania zadań	Wrzesień, październik/	Nauczyciele, terapeuci
		Kontynuacja wdrażania alternatywnych metod komunikacji. Usprawnianie logopedyczne.		
II. Dbłość o bezpieczeństwo	<u>Bezpieczeństwo w szkole</u> 1. Doskonalenie znajomości i przestrzegania zasad zachowania obowiązujących w szkole 2. Nauka bezpiecznego poruszania się po szkole 3. Nauka bezpiecznego spędzania przerw 4. Wdrażanie do bezpiecznego zachowania się podczas zajęć ruchowych 5. Nauka bezpiecznego korzystania z urządzeń	Zajęcia według planu wychowawcy, zajęcia na świetlicy, przypomnienie zasad BHP podczas zajęć z techniki, wychowania fizycznego, „Klub Wiewiórki”	Wg potrzeb	Wychowawcy, nauczyciele techniki, wychowania fizycznego, wychowawcy świetlicy, nauczyciele pełniący dyżury podczas przerw, pedagog, psycholog
	<u>Bezpieczeństwo w domu</u> 1. Nauka bezpiecznego korzystania z urządzeń znajdujących się w domu 2. Wdrażanie do przestrzegania zasad BHP dotyczących kontaktu z substancjami chemicznymi /leki, środki czystości, chemia gospodarcza/ 3. Nauka zasad bezpieczeństwa podczas samodzielnego pobytu w domu	Zajęcia według planu wychowawcy, podczas zajęć z funkcjonowania w środowisku, techniki, pogadanki z psychologiem, pedagogiem, zajęcia ze Strażą Miejską m.st. Warszawy /”Jestem bezpieczny”/, „Klub Wiewiórki”	Systematycznie w ciągu roku szkolnego	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele techniki, rodzice, opiekunowie, dziadkowie

	<p><u>Bezpieczeństwo w ruchu drogowym</u></p> <p>1.Nauka prawidłowego, bezpiecznego poruszania się po ulicy /pieszo, na rowerze, na rolnkach/ 2.Wdrażanie uczniów do samodzielnego poruszania się w pobliżu domu, po mieście 3.Nauka właściwego, bezpiecznego zachowania się podczas wycieczek szkolnych, w środkach komunikacji miejskiej</p>	<p>Zajęcia według planu wychowawcy, nauka podstawowych znaków drogowych, zasad przechodzenia przez jezdnię /przejścia z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji/, dotyczące bezpiecznego poruszania się po ulicy jako pieszy, na rowerze, na rolnkach. Utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania się podczas wycieczek szkolnych. Zajęcia ze Strażą Miejską m.st. Warszawy /"Wiem co robić, kiedy jestem sam"/, „ Klub Wiewiórki”</p>	<p>Wg potrzeb /w szczególności we wrześniu, październiku/</p>	<p>Wychowawcy, rodzice, opiekunowie, pedagog, nauczyciele wychowania fizycznego</p>
	<p><u>Bezpieczeństwo w środowisku społeczno-przyrodniczym</u></p> <p>1.Promowanie zachowań z zakresu edukacji ekologicznej, 2.Nauka zasad bezpieczeństwa w kontaktach ze zwierzętami 3.Nauka zasad bezpieczeństwa w kontaktach z nieznanymi, sąsiadami, itp. 4.Przeciwdziałanie agresji, przemocy psychicznej, zachowaniom dyskryminacyjnym, wymuszeniom i kradzieżom 5.Nauka prawidłowego nawiązywania relacji rówieśniczych 6.Uświadamianie uczniom ich praw wynikających m. in. z Konwencji Praw Dziecka, Konwencji Osób Niepełnosprawnych</p>	<p>Zajęcia i pogadanki dotyczące segregowania śmieci, oszczędzania energii elektrycznej, wody/ lekcje funkcjonowania w środowisku, przyrody, techniki, Koła ekologicznego ,itp./. Udział w akcjach, konkursach o tematyce ekologicznej organizowanych w szkole, innych placówkach i organizacjach. Uświadamianie uczniom niebezpieczeństw wynikających z kontaktów z psami, kotami, wiewiórkami, ptakami, itp. Nauka właściwego zachowania się podczas ataku psa. Wdrażanie do dbania o środowisko przyrodnicze w swojej okolicy. Udział w akcji Sprzątania Świata, „Spotkanie z Dorotką”. Zajęcia ze Strażą Miejską m.st. Warszawy /"Jestem strażnikiem przyrody"/. Udział w wycieczkach przyrodniczych organizowanych przez SKKT. Trening umiejętności społecznych. Zajęcia</p>	<p>Wg planu</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele techniki, funkcjonowania w środowisku, plastyki, Opiekun Koła ekologicznego, pedagog, opiekunowie SKKT , psycholog</p>

	7. Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrożenia /fajerwerki, terroryzm/	kształtujące zachowania asertywności, umiejętność radzenia sobie z emocjami, w trudnych sytuacjach. Nauka nazywania i mówienia o swoich emocjach- „Spotkanie z Dorotką”. Spotkania uczniów z policją i strażą miejską /”Decyduję świadomie”, „Decyduję odpowiedzialnie”, „Uczymy się żyć bez przemocy” , „Jestem ostrożny”/. Zajęcia dotyczące przeciwdziałania agresji realizowane w każdej klasie.		
	<u>Bezpieczeństwo w sieci</u> 1.Nauka zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu. 2. Zaznajomienie uczniów z tematyką związaną z cyberprzemocą i możliwościami uzyskania pomocy	Zajęcia z zakresu bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu, umieszczania informacji, zdjęć, swoich danych w sieci. Uświadamianie uczniom zasad bezpiecznego logowania się i korzystania z portali społecznościowych. Zajęcia ze Strażą Miejską m.st. Warszawy /”Bezpieczeństwo w sieci”/, udział w akcji MegaMisja w ramach której dzieci będą uczyć się jak bezpiecznie korzystać z Internetu, kultury zachowania w sieci, jak chronić swoją prywatność, jak znajdować wiarygodne źródła informacji	Systematycznie w ciągu roku	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy, koordynator programu MegaMisja, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki,
III.Wspieranie uczniów i ich rodzin	Wspieranie uczniów i ich rodzin w trudnej sytuacji materialnej i zaniedbanych środowiskowo	Rozmowy indywidualne z wychowawcami, uczniami i rodzicami. Dofinansowanie obiadów dla uczniów, którzy z różnych powodów nie korzystają z pomocy OPS-u, zasiłki, współpraca z Radą Rodziców, kontynuowanie współpracy ze Stowarzyszeniem Wiosna, Caritas, /Wirtualna Choinka/ itp.	Na bieżąco, w zależności od potrzeb	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, nauczyciele, rodzice
IV. Zdrowy	<u>Higiena osobista</u>	Nauka dbania o higienę osobistą oraz	Systematycznie,	Wychowawcy,

styl życia	<p>1. Wyrabianie nawyku systematycznego dbania o swoją czystość</p> <p>2. Nauka dbania o schludność ubioru</p>	<p>schludny wygląd. Higiena jamy ustnej jako ważny czynnik zapobiegania próchnicy.</p> <p>Zajęcia i pogadanki z pielęgniarką, praktyczne ćwiczenia na lekcjach techniki, itp. Korzystanie z przyborów toaletowych oraz kosmetyków /dezodoranty, kremy, itp./, „Spotkanie z Dorotką”, „Klub Wiewiórki”</p>	<p>w zależności od potrzeb</p>	<p>nauczyciele, pielęgniarka szkolna, rodzice, opiekunowie</p>
	<p><u>Odżywianie</u></p> <p>1. Wpajanie uczniom zasad racjonalnego odżywiania się</p> <p>2. Dostarczanie informacji o tym co sprzyja, a co zagraża zdrowiu</p> <p>3. Uświadamianie uczniom skutków złego odżywiania</p> <p>4. Nauka prawidłowych nawyków higienicznych podczas przygotowywania i spożywania posiłków.</p>	<p>Prowadzenie zajęć o tematyce związanej z zasadami zdrowego odżywiania. Planowanie potraw do wykonania z uczniami podczas zajęć, zgodnie z zasadami racjonalnego żywienia, udział w konkursach promujących zdrowe odżywianie.</p> <p>Udział w projekcie „Śniadanie daje moc!”</p>	<p>Systematycznie w ciągu roku</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele techniki, pielęgniarka, rodzice, opiekunowie</p>
	<p><u>Dbłość o zdrowie</u></p> <p>1. Wdrażanie do korzystania z usług medycznych, służących zachowaniu i przywracaniu zdrowia</p> <p>2. Uczenie właściwego doboru ubioru do warunków atmosferycznych</p> <p>3. Uczenie radzenia sobie z napięciem emocjonalnym, wygaszanie agresji i negatywnych nawyków</p> <p>4. Profilaktyka raka piersi i jąder, układu krążenia zajęcia przeznaczone dla uczniów klas</p>	<p>Zajęcia kształtujące umiejętność umiejscawiania w ciele i nazywania dolegliwości /werbalnie, niewerbalnie/.</p> <p>Pogadanki z pielęgniarką, wyjścia do gabinetu ginekologicznego /przygotowanie do pierwszej wizyty w gabinecie/. Nauka prawidłowego zachowania się podczas wizyty w gabinecie lekarskim /podczas badania/. Nauka wczesnego wykrywania chorób nowotworowych /samobadanie piersi i jąder/. Poszerzenie wiedzy uczniów o najważniejszych chorobach wywoływanych przez wirusy, bakterie i pasożyty, oraz podstawowych zasadach ich profilaktyki.</p>	<p>Wg harmonogramu</p>	<p>Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele, funkcjonowania w środowisku, wychowania fizycznego, psycholog, pedagog, rodzice</p>

	<p>gimnazjalnych</p> <p>5.Profilaktyka chorób wywołanych przez wirusy, bakterie i pasożyty.</p> <p>6.Profilaktyka uzależnień w klasach 5-6 dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, uczniowie gimnazjum z wyłączeniem uczniów funkcjonujących na niższym poziomie społecznym.</p> <p>7. Rozwijanie kondycji fizycznej i ogólnego poziomu sprawności uczniów</p>	<p>Ukazywanie uczniom negatywnego wpływu na zdrowie substancji psychoaktywnych /narkotyki, dopalacze, tytoń, alkohol/, niektórych leków i substancji psychotropowych podczas spotkań warsztatowych z uczniami i rodzicami.</p> <p>Nawiązanie współpracy z pracownikami Państwowej Inspekcji Sanitarnej, Policji i innych organizacji oraz fundacji zajmujących się przeciwdziałaniem rozpowszechnianiu substancji psychotropowych.</p> <p>Upowszechnianie w szkole materiałów informacyjnych: plakatów, broszur i ulotek.</p> <p>Udostępnienie uczniom na tablicy numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii. Monitorowanie problemu zagrożenia, udzielanie pomocy i wsparcia uczniom i rodzicom w sytuacji zdiagnozowania problemu uzależnienia.</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach dotyczących profilaktyki uzależnień, organizowanych na terenie m.st. Warszawy.</p> <p>Zachęcanie uczniów do aktywnego odpoczynku, rozwijanie zainteresowań różnymi dyscyplinami sportowymi /szkolne koło SKS, zajęcia na basenie/.</p>		
	<p><u>Organizacja wypoczynku</u></p>	<p>Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach</p>	<p>Systematycznie</p>	<p>Wychowawcy,</p>

	<p>1.Rozwijanie u uczniów umiejętności organizowania sobie wolnego czasu.</p> <p>2.Ukazywanie różnych form spędzania wolnego czasu</p> <p>3.Nauka zasad bezpiecznego spędzania wolnego czasu w domu, na powietrzu.</p> <p>4. Zachęcanie do wykonywania prac na rzecz innych w swoim wolnym czasie</p>	<p>rozwijających ich zainteresowania. Organizowanie wycieczek /muzea, kina, teatry, itp./. Zachęcanie uczniów i ich rodziców do różnych ciekawych form spędzania wspólnie czasu. Rozszerzenie wiedzy uczniów o zagadnienia związane z higieną snu. Stwarzanie uczniom możliwości rozwijania swoich zainteresowań poprzez organizowanie zajęć pozalekcyjnych. Włączanie rodziców w czynny udział w przygotowanie imprez szkolnych, wsparcie podczas wycieczek, wyjść na basen. Zapobieganie negatywnym skutkom nieumiejętności właściwego zagospodarowania wolnego czasu /pojawianiu się zachowań negatywnych/. Zachęcanie uczniów do wolontariatu na rzecz innych w swoim wolnym czasie /wyjścia do DPS w ramach koła Caritas, udział w programie „POMAGAM MŁODSZEMU KOLEDZE”, kolędowanie w Domu Opieki, itp./, „Spotkania z Dorotką” zajęcia poświęcone bezpieczeństwu podczas ferii zimowych oraz wakacji</p>	<p>w ciągu roku</p>	<p>psycholog, pedagog, nauczyciele wychowania fizycznego, biblioteki, opiekunowie kół zainteresowań, wychowawcy świetlicy</p>
<p>V.Troska o zdrowie psychiczne</p>	<p>Minimalizowanie skutków trudnych zachowań uczniów , wynikających z niepełnosprawności lub niedostosowaniem społecznym</p>	<p>Opracowanie i realizacja indywidualnych programów naprawczych wobec uczniów z dysfunkcyjnym zachowaniem. Kształtowanie umiejętności zaspokajania swoich potrzeb w sposób akceptowany społecznie / ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z autyzmem/, prowadzenie zajęć w ramach programu promocji zdrowia</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>

		psychicznego dzieci „Przyjaciele Zippiego” kl. 3b		
	Działalność profilaktyczna poradni psychologiczno-pedagogicznych i poradni specjalistycznych z zakresu psychiatrii i neurologii	Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych. Realizacja przez szkołę zaleceń zgodnie z orzeczeniami PPP	Cały rok	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w razie potrzeby współpraca z Poradniami Zdrowia Psychicznego oraz Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi
VI.ABC pierwszej pomocy	1.Nauka podstawowych umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy i wzywania odpowiednich służb. 2.Kształtowanie świadomości odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych. 3. Nauka samodzielnego radzenia sobie w przypadku drobnych skaleczeń, oparzeń itp.	Prowadzenie zajęć z zakresu podstawowych czynności podczas udzielania pierwszej pomocy innym oraz nabywanie umiejętności zwracania się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia /np. wzywanie odpowiednich służb/. Kształtowanie umiejętności opieki nad chorymi, radzenie sobie z drobnymi skaleczeniami, stłuczeniami, oparzeniami. Uświadamianie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych. Zajęcia praktyczne z pielęgniarką. Udział w zajęciach ze Strażą Miejską /”Wiem-pomagam- ratuję”/.	Cały rok	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, techniki, rodzice
VII. Kultura życia codziennego, kształtowanie prawidłowych postaw, wychowanie do	1.Wyrabianie umiejętności właściwego zachowywania się w klasie, okazywania szacunku innym / rodzicom, innym uczniom, pracownikom szkoły/. 2.Wyrabianie umiejętności właściwego zachowywania się w	Nauka używania form grzecznościowych i uprzejmego zachowywania się w stosunku do innych /uczniów, pracowników szkoły, rodziców, itp./. Wdrażanie do zgodnego współdziałania podczas zabawy, wykonywania prac, itp. Opracowywanie i przestrzeganie zasad	Systematycznie w ciągu roku	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy,

wartości	<p>miejscach publicznych.</p> <p>3.Nauka kulturalnego spożywania posiłków i zachowania się przy stole.</p>	<p>kulturalnego zachowania się w klasie.</p> <p>Wyrobienie umiejętności właściwego zachowywania się w miejscach publicznych.</p> <p>Wyrobienie nawyku kulturalnego spożywania posiłków i właściwego zachowania się przy stole.</p> <p>Uczenie poszanowania wytworów własnej pracy i innych osób.</p> <p>Ćwiczenie umiejętności podporządkowywania się wymogom życia społecznego.</p> <p>Nauka właściwego doboru ubioru do okoliczności.</p>		
VIII.Rodzina	<p>1.Wdrażanie i doskonalenie umiejętności wykonywania drobnych prac domowych.</p> <p>2Poznanie obowiązków poszczególnych osób w rodzinie.</p> <p>3. Przedstawianie właściwych wzorców zachowania i traktowania członków rodziny.</p>	<p>Poznanie roli poszczególnych osób w rodzinie.</p> <p>Utrwalanie wiadomości na temat danych osobowych.</p> <p>Kształcenie uczucia przywiązania i szacunku dla rodziców, dziadków; przyjacielskich i serdecznych stosunków z rodzeństwem i opiekuńczego zachowania wobec młodszych.</p>	Wg harmonogramu	Wychowawcy, rodzice, psycholog,
IX. Preorientacja zawodowa	<p>1.Zapobieganie wykluczeniu społecznemu poprzez działania skierowane na poznanie przez uczniów swoich mocnych stron i możliwości ich rozwijania.</p> <p>2.Zapoznanie z ofertą kształcenia zawodowego szkół ponad gimnazjalnych</p> <p>3.Wdrażanie do aktywności na rynku pracy</p> <p>4.Zapoznanie z prawami</p>	<p>Zajęcia poszerzające wiedzę uczniów o dalszych możliwościach kształcenia i doradztwie zawodowym / zapoznanie z ofertą edukacyjną poszczególnych placówek/. Urealnianie planów i marzeń uczniów, rodziców dotyczących ich przyszłej kariery zawodowej.</p> <p>Konfrontowanie możliwości uczniów z wymogami rynku pracy /np. w oparciu o katalog czynności zawodowych Centrum Dzwoni/. Wskazywanie instytucji</p>	Systematycznie podczas roku szkolnego	Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci psycholog, pedagog

	<p>wynikającymi z Konwencji Osób Niepełnosprawnych</p>	<p>wspierających zatrudnienie osób z niepełnosprawnością intelektualną. Uświadamianie uczniom przysługujących im z tytułu posiadania orzeczenia o stopniu niepełnosprawności. Kontynuowanie realizacji szkolnego plany doradztwa zawodowego. Rozwijanie u uczniów cech pożądanых przez pracodawców /np. punktualność, dokładność wykonywania prac, umiejętność współdziałania z innymi, wykonywanie prac do końca, itp./.</p> <p>zachęcanie uczniów do poznawania swoich praw i działaniami w ramach self-advokatury.</p>		
--	--	---	--	--

Ewaluacja programu:

1. Przeprowadzenie konkursu plastycznego /klasy młodsze szkoły podstawowej/ i wiedzy /II i III etap edukacji/, sprawdzającego umiejętności uczniów z zakresu programu profilaktyki
2. Rozmowy z nauczycielami na forum rady pedagogicznej
3. Rozmowy z uczniami i rodzicami/opiekunami
4. Analiza udziału uczniów w imprezach, uroczystościach w szkole i poza nią
5. Analiza wytworów uczniów
6. Analiza trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie

OPRACOWAŁY

Justyna Spyrka

Paulina Maćkowska

